

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 6
Przemyśl

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-03-2017 - 30-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bartosz Szymański, Ewa Jakubas. Badaniem objęto 106 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 48 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 39 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 6
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Przemyśl
Ulica	Dworskiego
Numer	99
Kod pocztowy	37-700
Urząd pocztowy	Przemyśl
Telefon	0166785174
Fax	0166785174
Www	ckziu1przemysl.pl
Regon	65149893500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	227
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	33.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.84
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.38
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.88
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	Przemyśl
Gmina	Przemyśl
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem z ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 6 w Przemyślu. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań informacje o szkole. Wszystkie zawarte w raporcie tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 6 wraz z Technikum nr 6 i Technikum nr 8 wchodzi w skład Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego Nr 1 w Przemyślu, które powstało w 2013 roku z połączenia trzech szkół: Zespołu Szkół Mechanicznych i Drzewnych, Zespołu Szkół Informatycznych i Mechatronicznych oraz Centrum Kształcenia Praktycznego. Obecnie kształci 227 uczniów w pięciu zawodach: elektromechanik, mechanik pojazdów samochodowych, monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych, murarz-tylnik, stolarz. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym. Szkoła posiada rozbudowaną bazę technodydaktyczną: 41 sal lekcyjnych, 32 pracownie zawodowe, 3 sale gimnastyczne z siłownią, aulę, salę konferencyjną, bibliotekę, gabinet pielęgniarki szkolnej oraz 2 stadiony "Orlik 2012" i stadion lekkoatletyczno-piłkarski Juwenia. Zajęcia praktyczne w warsztatach Centrum Kształcenia Praktycznego prowadzą nauczyciele praktycznej nauki zawodu posiadający duże doświadczenie zawodowe. Uczniowie ZSZ Nr 6 odbywają zajęcia w Centrum Kształcenia Praktycznego, gdzie znajdują rzemieślnicze przygotowanie w warsztatach wyposażonych w nowoczesne sprzęty, maszyny i urządzenia. Wśród nich są warsztaty: stolarskie, budowlane, diagnostyki samochodowej, napraw mechanicznych, elektromechaniki samochodowej, technologii sanitarnych, obrabiarek mechanicznych konwencjonalnych, nowoczesna pracownia programowania obrabiarek CNC oraz pracownie ćwiczeń elektromechanicznych. W warsztatach odbywają się zajęcia praktyczne oraz egzaminy zawodowe prowadzone przez OKE w Krakowie. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich pasji podczas organizowanych kół zainteresowań, m.in.: koło motoryzacyjne, rzeźbiarskie, Uczniowski Klub Sportowy ISKRA, XIV Przemyska Harcerska Drużyna Wodna im. hm. Edwardsa Heila, Klub Honorowych Dawców Krwi Polskiego Czerwonego Krzyża "Kropla Nadziei", Koło Stowarzyszenia Elektryków Polskich. W celu podniesienia kompetencji absolwentów i ułatwienia zdobycia atrakcyjnej pracy po ukończeniu szkoły prowadzone są specjalistyczne kursy zawodowe (finansowane ze środków Unii Europejskiej), np.: kurs operatora wózków widłowych, eksploatacji sieci i urządzeń elektroenergetycznych - SEP 1 kV, spawania metodami MIG, TIG, MAG oraz robót ciesielskich w konstrukcjach dachowych. Szkoła dba o integrację młodzieży, organizując zajęcia integracyjne. Podejmowane są także działania wynikające z problemów i zagrożeń występujących w środowisku lokalnym oraz działania wychowawcze i profilaktyczne, uwzględniające specyfikę środowiska, w którym funkcjonuje szkoła. Placówka we współpracy z instytucjami zewnętrznymi realizuje programy profilaktyczne związane z tematyką uzależnień oraz cyberprzemocy i agresji. Oferuje uczniom pomoc pedagoga i psychologa szkolnego w sytuacjach trudnych wymagających szczególnego wsparcia. Pomaga młodzieży w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej i podejmuje w tym celu adekwatne działania we współpracy z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Nauczyciele kształtują wśród uczniów postawy tolerancji, akceptacji, szacunku oraz wrażliwości na potrzeby innych ludzi w społeczeństwie. Szkoła jest organizatorem konkursu "Motoryzacja to moja pasja". Realizuje projekty "Podkarpacie stawia na zawodowców" oraz "Nowa jakość kształcenia zawodowego w CKZIU Nr 1".

Szczegółowe informacje dotyczące placówki znajdują Państwo w dokumencie "Raport z ewaluacji problemowej – Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 6 w Przemyślu". Zapraszamy do lektury.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✗
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✗

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje i prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów i lokalnego środowiska. Działania szkoły zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa, a relacje pomiędzy członkami szkolnej społeczności oparte są na szacunku i zaufaniu. Zasady i normy obowiązujące w szkole zostały uzgodnione z różnymi stronami szkolnej społeczności i są przestrzegane przez większość uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Nauczyciele podejmują profilaktyczne działania antydyskryminacyjne mające na celu podnoszenie poziomu wiedzy uczniów oraz wpływanie na kształtowanie prawidłowych postaw społecznych, lecz nie wszyscy uczniowie objęci są tymi działaniami. Nauczyciele są świadomi istotności problemu dyskryminacji i podejmują adekwatne działania do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. W szkole dokonuje się analizy podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, które mają na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań, jednak w analizowaniu i modyfikacji tych działań nie uczestniczą w sposób systemowy uczniowie i rodzice. Mają oni możliwość partycypacji w ich modyfikowaniu, akceptują rozwiązania proponowane przez nauczycieli. Na podstawie zebranych informacji można stwierdzić spełnienie wymagania na poziomie podstawowym.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów, lecz nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi o ich trudnościach w nauce, zainteresowaniach oraz sposobach uczenia się. Podejmowane przez szkołę działania w oparciu o wyniki rozpoznanych potrzeb edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych uczniów świadczą o tym, że są one adekwatne do ich potrzeb, gdyż wskazują na organizowanie zajęć służących niwelowaniu trudności (wyrównawczych, specjalistycznych), a także uwzględniają zajęcia rozwijające zainteresowania młodzieży, jednak duża grupa uczniów uważa zajęcia pozalekcyjne za nieinteresujące i niepotrzebne. Większość nauczycieli stosuje indywidualizację procesu nauczania, lecz w opinii uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole nie jest zjawiskiem powszechnie stosowanym przez uczących. Szkoła pomaga uczniom w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej i podejmuje w tym celu adekwatne działania we współpracy z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.

Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje niektóre działania z poziomu wysokiego.

Wnioski

1. Uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej mogą korzystać z oferty zajęć dodatkowych, jednak nie zawsze są one zgodne z ich zainteresowaniami, gdyż duża grupa młodzieży uważa, że zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkole są nieinteresujące i niepotrzebne. Należy więc podjąć starania w zakresie dostosowania organizacji zajęć pozalekcyjnych, biorąc pod uwagę oczekiwania uczniów.
2. Nauczyciele podczas lekcji podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania i motywowania młodzieży do aktywnego udziału w zajęciach, jednak rzadko rozmawiają z uczniami o ich trudnościach w nauce, zainteresowaniach oraz sposobach uczenia się. W opinii uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole nie jest zjawiskiem powszechnie stosowanym przez uczących.
3. Działania podejmowane przez szkołę, służące przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów są adekwatne do sytuacji występujących w środowisku lokalnym. Znajomość uwarunkowań i potrzeb środowiska wykorzystywana jest do skutecznych działań pomagających przezwyciężyć trudności i zaspakajać te potrzeby uczniów, które wynikają z ich sytuacji rodzinnej.
4. Szkoła w wyniku prowadzonej diagnozy potrzeb uczniów i środowiska podejmuje różnorodne działania, które mają kształtować właściwe postawy społeczne, przygotowują do dorosłego życia i odnalezienia się na rynku pracy.
5. Rodzice i uczniowie nie uczestniczą w sposób systemowy w analizach działań wychowawczych i profilaktycznych oraz mają znikomy wpływ na modyfikację zasad postępowania, co wskazuje na potrzebę szerszego angażowania tych stron szkolnej społeczności w ustalanie obowiązujących tu norm.

Raport sporządzili

- Bartosz Szymański
- Ewa Jakubas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.04.2017