

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 1
Przemyśl

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-02-2017 - 22-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Majchrowicz, Małgorzata Sobczyńska-Maroń. Badaniem objęto 160 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 71 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 37 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 1
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Przemyśl
Ulica	Bakończycka
Numer	11
Kod pocztowy	37-700
Urząd pocztowy	Przemyśl
Telefon	0166788486
Fax	0166788486
Www	www.zsu-hig.edu.pl
Regon	65149915900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	285
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	40.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	31.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.13
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	Przemyśl
Gmina	Przemyśl
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem z ewaluacji zewnętrznej problemowej, która została przeprowadzona w Zasadniczej Szkole Zawodowej Nr 1 w Przemyślu. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze pozyskane w trakcie badania ewaluacyjnego informacje o szkole. Wszystkie zawarte w opisie tezy oraz dane znajdują odzwierciedlenie w wynikach prowadzonych badań.

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 wchodzi w skład Zespołu Szkół Usługowo-Hotelarskich i Gastronomicznych. Jest szkołą nowoczesną, bardzo dobrze wyposażoną, otwartą na potrzeby ucznia. Szkoła nie tylko przygotowuje ucznia do podjęcia pracy, ale również wychowuje. Ważne miejsce w wychowaniu zajmuje profilaktyka.

Szkoła kształci w zawodach usługowych potrzebnych na rynku pracy: kucharz, fryzjer, cukiernik oraz w klasach wielozawodowych, w których praktyka odbywa się u pracodawcy w wybranych przez ucznia zawodach (fryzjer, cukiernik, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, blacharz samochodowy, stolarz, rolnik, lakiernik, elektryk).

Mocne strony szkoły to jej baza, wyniki egzaminów zawodowych, realizacja projektów unijnych, działania promocyjne, współpraca z pracodawcami, współpraca z partnerami szkoły, osiągnięcia uczniów, działania wychowawcze i profilaktyczne, szczególna opieka na uczniami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczennicami w ciąży i młodocianymi matkami, bardzo dobrze wyposażone pracownie szkolne, nowoczesne boisko szkolne "Orlik".

Dzięki projektom zewnętrznym realizowanym w szkole uczniowie kształcą się w bardzo dobrze wyposażonych pracowniach, uczestniczą w kursach dających dodatkowe kwalifikacje, korzystają z zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania, realizują dodatkowe płatne praktyki podnoszące ich umiejętności praktyczne.

W ramach projektu "Podkarpacie stawia na zawodowców" szkoła organizuje zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania uczniów, praktyki uczniowskie (innowacyjne i dodatkowe), certyfikowane kursy kelnersko - barmańskie, fryzjerskie, carvingu, baristy. Dzięki udziałowi w projekcie "Erasmus+ - Moje doświadczenie dziś moim atutem w przyszłość" odbywają się wyjazdy uczniów na praktyki do Irlandii, zajęcia przygotowawcze językowe i zawodowe. Realizacja projektu "Kształcenie zawodowe szansą dla Ciebie" umożliwia organizację kursów i szkoleń dających uczniom dodatkowe kwalifikacje. Organizowane są praktyki dodatkowe (płatne) w zakładach pracy; kursy językowe (j. zawodowy) opracowane we współpracy z pracodawcami. Prowadzone są także kursy przygotowujące do egzaminów czeladniczych oraz doradztwo edukacyjno-zawodowe.

Projekt "Nowoczesna szkoła szansą rozwoju ucznia" umożliwił organizację zajęć dodatkowych i rozwijających zainteresowania uczniów, wycieczek dydaktycznych w ramach warsztatów przyrodniczych, a także wyposażono pracownie przedmiotów ogólnokształcących.

W pracy z uczniami szczególna waga przywiązywana jest do kształtowania postaw obywatelskich i społecznych, w tym wychowania w duchu patriotyzmu. W tym celu organizowane są spotkania z żołnierzami AK z okazji Święta Patrona Szkoły. Uczniowie objęli opieką sztandar Związku Sybiraków, groby żołnierzy AK. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach patriotycznych w szkole i na terenie miasta.

Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach fryzjerskich i gastronomicznych, przygotowują i zapewniają obsługę

cateringową wielu uroczystości na terenie miasta oraz miejscowości ościennych. Świadczą darmowe usługi strzyżenia w domach opieki społecznej oraz opieki paliatywnej, ucząc się przy tym szacunku dla osób starszych oraz chorych. Uczniowie Technikum i ZSZ uczestnicząc wspólnie we wszystkich działaniach realizowanych w szkole uczą się tolerancji dla osób o różnym statusie społecznym.

Zachęcamy do przeczytania pełnego dokumentu **"Raport z ewaluacji problemowej w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 1 w Przemyślu"**, gdyż znajdują się w nim szczegółowe wyniki prowadzonych badań.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła kształtuje wśród uczniów postawy zgodne z wartościami społeczeństwa demokratycznego, podejmując odpowiednie działania wychowawcze i profilaktyczne. Realizowane działania są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Poprzez różnorodne działania szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Wypowiedzi uczniów, rodziców, organu prowadzącego i pracowników niepedagogicznych świadczą o relacjach opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu w środowisku szkolnym. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej mają wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w szkole. Przyjęte zasady postępowania i współżycia przestrzegane są zarówno przez uczniów, jak i pracowników szkoły. W szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne mające na celu podnoszenie poziomu wiedzy uczniów oraz wpływanie na kształtowanie prawidłowych postaw społecznych. Nauczyciele są świadomi istoty problemu dyskryminacji i powszechnie realizują działania adekwatne do potrzeb. Analiza podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowana w szkole ma na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pozytywnych zachowań. Uczniowie i rodzice uczestniczą w analizach tych działań, mają możliwość partycypacji w ich modyfikowaniu, akceptują wszystkie rozwiązania podejmowane przez nauczycieli, nie wnoszą żadnych zmian w tym zakresie.

Szkoła spełnia badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Diagnozowanie przez szkołę indywidualnej sytuacji każdego ucznia, jego możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz wykorzystywanie wyników tej diagnozy w procesie kierowania jego rozwojem pozwala na wyrównywanie szans edukacyjnych. Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb, możliwości, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej każdego ucznia. Planując pomoc organizuje zajęcia zarówno dla uczniów mających trudności w nauce, jak i dla tych o wyższym potencjale edukacyjnym. Deklarowane przez nauczycieli działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, a mające na celu pokonywanie trudności przez uczących się znajdują potwierdzenie w obserwowanych lekcjach. Podejmowane przez szkołę działania we współpracy z instytucjami pomagają uczniom przezwyciężać trudności wynikające z ich sytuacji społecznej i są adekwatne do potrzeb. W opinii zdecydowanej większości uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom i jest zjawiskiem powszechnie stosowanym przez nauczycieli.

Szkoła spełnia badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wnioski

1. Szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadające potrzebom uczniów oraz zapewnia odpowiedni klimat sprzyjający rozwojowi aktywności intelektualnej.
2. Zadania podejmowane przez szkołę zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, powinny być nadal kontynuowane.
3. Realizowane w szkole działania antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki szkoły. Prowadząc edukację w tym zakresie należy rozwijać świadomość uczniów w kontekście celowości prowadzonych działań.
4. Diagnozowanie przez szkołę możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia jest podstawą organizowania różnych form pomocy i zajęć pozalekcyjnych. Realizując proces edukacyjny należy częściej rozmawiać z uczniami o napotykanym przez nich trudnościach i ich zainteresowaniach.
5. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb uczniów, nauczyciele stosują różne sposoby indywidualizowania pracy z uczniami podczas zajęć lekcyjnych, a organizowane przez szkołę bezpłatne kursy zawodowe dają im możliwość zdobycia dodatkowych kwalifikacji. Warto kontynuować zadania w tym zakresie.
6. Szkoła w szerokim zakresie współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami, podejmuje systematyczne działania, które umożliwiają doskonalenie procesu edukacyjnego, wpływają na kształtowanie odpowiednich postaw i zachowań uczniów oraz zaspokajają potrzeby środowiska lokalnego.
7. Działania podejmowane przez szkołę, służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej są adekwatne do problemów i uwarunkowań występujących w środowisku lokalnym, a wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów i rodziców.

Raport sporządzili

- Barbara Majchrowicz
- Elwira Węgrzyn
- Małgorzata Sobczyńska-Maróń

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.03.2017