

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 3 IM. SZARYCH SZEREGÓW W
PRZEMYŚLU
Przemyśl

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-11-2016 - 27-12-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Augustyn Jędruchów, Bartosz Szymański. Badaniem objęto 181 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 76 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 45 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i obserwację placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 3 IM. SZARYCH SZEREGÓW W PRZEMYSŁU
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Przemyśl
Ulica	hm. Izydory Kossowskiej
Numer	1
Kod pocztowy	37-700
Urząd pocztowy	Przemyśl
Telefon	0166782322
Fax	0166782322
Www	www.gim3przemysl.eu
Regon	65094694600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	340
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	35.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.71
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	Przemyśl
Gmina	Przemyśl
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Gimnazjum nr 3 w Przemyślu jest szkołą, która od początków swego istnienia (1999 r.) mieści się w budynku dawnej Szkoły Podstawowej Nr 13. W ciągu kilkunastu lat istnienia gimnazjum budynek szkoły został odnowiony i zmodernizowany, co zapewnia aktualnie wystarczającą bazę lokalową i dobre wyposażenie w środki dydaktyczne. W roku 2011 szkole zostało nadane imię Szarych Szeregów, a w działaniach wychowawczych szkoły ciągle obecna jest tradycja i etos harcerstwa, co jest potwierdzeniem trafnego wyboru patrona. W obwodzie Gimnazjum nr 3 występuje zróżnicowane i dość trudne wychowawcze środowisko, liczna jest grupa uczniów pochodzących z rodzin niewydolnych wychowawczo, zagrożonych uzależnieniami i przemocą, mających konflikty z prawem, co stawia wysokie wymagania wobec prowadzonych tu działań wychowawczych i profilaktycznych, a utrzymanie dobrego poziomu bezpieczeństwa świadczy o skuteczności tych działań. W bieżącym roku szkolnym zostało zlikwidowane Gimnazjum nr 2 w Przemyślu, a jego obwód, niestety o podobnej charakterystyce, został włączony do Gimnazjum nr 3. Znaczna część uczniów (ok. 1/3) szkoły wymaga szczególnego wsparcia, są to uczniowie z opiniami lub orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, mający problemy zdrowotne, problemy rodzinne lub trudną sytuację materialną. Taka specyfika społeczności uczniowskiej stawia przed nauczycielami potrzebę szczególnej indywidualizacji działań dydaktycznych i wychowawczych, a kadra pedagogiczna z powodzeniem podejmuje i realizuje te wyzwania. Przeprowadzona ewaluacja zewnętrzna obejmowała tylko dwa wymagania: - kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne;- szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Niniejszy raport zawiera szczegółowy opis poziomu spełnienia tych wymagań. Zapraszamy do lektury.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✗
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje i prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów i lokalnego środowiska. Działania szkoły zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa, a relacje między członkami szkolnej społeczności dość powszechnie oparte są na szacunku i zaufaniu. Zasady i normy obowiązujące w szkole zostały uzgodnione z różnymi stronami szkolnej społeczności i są przestrzegane przez uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych. W szkole są profilaktycznie podejmowane działania antydyskryminacyjne obejmujące wszystkich uczniów, a niektóre z nich są adekwatne do występujących potrzeb. W szkole istnieje elementarny system analizy działań wychowawczych i profilaktycznych, jednak w analizowaniu i modyfikacji tych działań nie uczestniczą uczniowie i rodzice. Na podstawie zebranych informacji można stwierdzić spełnienie wymagania na poziomie podstawowym.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia pozalekcyjne znajdujące się w ofercie szkoły odpowiadają na rozpoznane potrzeby uczniów. Badana szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów, co potwierdzają obserwowane zajęcia oraz opinie rodziców i uczniów. Działania szkoły są adekwatne do sytuacji uczniów i pomagają im w przezwyciężaniu trudności. Rodzice i uczniowie otrzymują wsparcie, które odpowiada ich potrzebom.

W oparciu o zgromadzone informacje można stwierdzić spełnienie wymagania na poziomie podstawowym, jak również podejmowane są działania z poziomu wysokiego.

Wnioski

1. Szkoła działa w trudnym wychowawczo środowisku, liczna jest grupa uczniów pochodzących z rodzin niewydolnych wychowawczo, zagrożonych uzależnieniami i przemocą, mających konflikty z prawem, co stawia wysokie wymagania wobec prowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych, a utrzymanie dobrego poziomu bezpieczeństwa świadczy o skuteczności tych działań.
2. Rodzice i uczniowie są słabo zaangażowani w analizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz mają znikomy wpływ na modyfikację obowiązujących w szkole zasad, co wskazuje na potrzebę szerszego angażowania tych stron szkolnej społeczności w ustalanie obowiązujących tu norm.
3. Szkoła realizuje zadania wspomagające rozwój uczniów z uwzględnieniem ich możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej, angażując do współpracy różne instytucje, co wskazuje na właściwą indywidualizację działań dydaktyczno-wychowawczych.

Raport sporządzili

- Augustyn Jędruchów
- Bartosz Szymański

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

31.01.2017