

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14 IM. ZJEDNOCZONEJ  
EUROPY  
Przemyśl

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-01-2017 - 13-02-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Augustyn Jędruchów, Grzegorz Moskal. Badaniem objęto 162 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 114 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 47 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i obserwację placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14 IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY
<b>Patron</b>	im. Zjednoczonej Europy
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Przemyśl
<b>Ulica</b>	Borelowskiego
<b>Numer</b>	12
<b>Kod pocztowy</b>	37-700
<b>Urząd pocztowy</b>	Przemyśl
<b>Telefon</b>	166707270
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.sp14.pl
<b>Regon</b>	65010260000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	500
<b>Oddziały</b>	21
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	43.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.81
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	23.81
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.63
<b>Województwo</b>	PODKARPACKIE
<b>Powiat</b>	Przemyśl
<b>Gmina</b>	Przemyśl
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa nr 14 jest placówką publiczną funkcjonującą od 1963 roku przy ul. Borelowskiego 12 na przemyskim Zasaniu. W szkole oprócz 21 sal dydaktycznych

(w tym dwóch komputerowych wyposażonych w tablice interaktywne) funkcjonują: sala gimnastyczna, biblioteka, gabinet higienistki, świetlica ze stołówką, kuchnia. Na wewnętrznym dziedzińcu znajduje się plac zabaw, a w odległości 200 metrów boisko wielofunkcyjne pozostające w zarządzie trwałym szkoły. Wyposażenie i organizacja szkoły ukierunkowane są na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. W tym celu m.in. uczniowie mają zorganizowane nauczanie w wydzielonych segmentach budynku szkoły: uczniowie klas I-III korzystają z parteru szkoły, a uczniowie II etapu edukacyjnego – w większości z piętra. W czasie przerw bezpieczeństwa uczniów strzegą nauczyciele dyżurujący we wszystkich miejscach dostępnych dla uczniów. Ponadto główne wejście na teren szkoły jest chronione zamkiem szyfrowym. Uczniowie wchodzą do budynku przez szatnię, w której poszczególne boksy zamykane są na kłódki, a korytarze – monitorowane poprzez system kamer.

Dzięki udziałowi w programach "Dobre wsparcie na starcie", "Radosna szkoła", "Bezpieczna szkoła", "Mały mistrz" szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt sportowy, rekreacyjny, monitorujący. W każdej sali dydaktycznej znajduje się komputer stacjonarny, a w czterech – zamontowano 50-calowe telewizory, pełniące ważną rolę dydaktyczną.

Szkoła Podstawowa nr 14 w Przemyślu od początku swojej działalności osiąga bardzo wysokie wyniki w nauce i sporcie. Co roku uczniowie szkoły zostają laureatami różnych konkursów dydaktycznych (w tym tych najwyższych rangą – kuratorskich konkursów przedmiotowych), artystycznych i sportowych. W sporcie, mimo braku pełnowymiarowej sali gimnastycznej, szkoła nieprzerwanie od lat osiąga najlepsze wyniki w mieście i zdobywa czołowe miejsca w województwie. Drużyny piłki ręcznej i koszykówki mają na swoim koncie sukcesy ogólnopolskie. W swoich działaniach szkoła opiera się na współpracy nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców. Rodzice są aktywnymi partnerami szkoły, wzbogacającymi bazę dydaktyczną oraz uczestniczącymi w wielu różnych przedsięwzięciach. Przeprowadzona ewaluacja zewnętrzna miała charakter problemowy i obejmowała następujące wymagania:- kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,- szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Niniejszy raport zawiera szczegółowe opisy poziomu spełniania tych wymagań przez szkołę. Zapraszamy do lektury.

# Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje i prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów i lokalnego środowiska. Uczniom zapewnia się wysokie poczucie bezpieczeństwa, a relacje między członkami szkolnej społeczności opierają się na szacunku i zaufaniu. Zasady i normy obowiązujące w szkole zostały uzgodnione z różnymi stronami szkolnej społeczności i są przestrzegane przez uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. W szkole są profilaktycznie podejmowane działania antydyskryminacyjne obejmujące wszystkich uczniów, a dobór tych działań jest adekwatny do występujących potrzeb. Funkcjonuje powtarzalny system analizy działań wychowawczych i profilaktycznych, a w analizowaniu i modyfikacji tych działań uczestniczą uczniowie i rodzice. Na podstawie zgromadzonych informacji można stwierdzić spełnienie wymagania we wszystkich obszarach badania, co wskazuje na spełnienie wymagania na poziomie podstawowym oraz potwierdza podejmowanie działań z poziomu wysokiego. Działalność wychowawcza szkoły jest jej mocną stroną.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów. W procesie tym uwzględnia opinie poszczególnych nauczycieli, zespołu wychowawczego, poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz informacje uzyskane od rodziców. W oparciu o prowadzoną diagnozę szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania oraz dydaktyczno-wyrównawcze adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i oczekiwań uczniów. W działaniach tych uwzględnia się uczniów posiadających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz uczniów o wielu potrzebach edukacyjnych rozpoznanych w szkole. W realizowanym procesie kształcenia nauczyciele dostosowują środki, metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczniów oraz podejmują różnorodne działania uwzględniające indywidualizowanie tego mechanizmu. Szkoła współpracuje z podmiotami wspierającymi uczniów adekwatnie do ich potrzeb i aktualnej sytuacji społeczno-ekonomicznej a prowadzone formy współpracy z różnymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom i rodzinom wynikają z systematycznie prowadzonej diagnozy. Pozwalają one na przewycięzanie występujących trudności i niepowodzeń. Zdecydowana większość uczniów uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Również wśród rodziców panuje powszechne przekonanie, że w sytuacjach trudnych mogą liczyć zarówno na wychowawców jak i nauczycieli uczących ich dzieci. Szkoła spełnia badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego..



# Wnioski

1. Szkoła starannie diagnozuje potrzeby uczniów i środowiska i stosownie do rozpoznania prowadzi działania wychowawczo-profilaktyczne, co wpływa korzystnie na skuteczność tych działań.
2. Szkoła zapewnia uczniom wysoki poziom bezpieczeństwa i skutecznie zapobiega wszelkim przejawom dyskryminacji, co wpływa korzystnie na atmosferę i relacje międzyludzkie.
3. Uczniowie i rodzice mają swój udział w ustalaniu obowiązujących zasad oraz w analizowaniu i modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych, co wpływa korzystnie na akceptację i przestrzeganie obowiązujących reguł.
4. W oparciu o prowadzoną diagnozę, szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, co stanowi podstawę planowania adekwatnych do nich działań wspierających.
5. Powszechnie stosowana indywidualizacja pracy skutkuje sukcesami w konkursach przedmiotowych, a także w innych zakresach i formach rywalizacji o zasięgu lokalnym, regionalnym, wojewódzkim i ogólnopolskim oraz ma pozytywny wpływ na rozwój uczniów.

# Raport sporządzili

- Augustyn Jędruchów
- Grzegorz Moskal

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

01.06.2017