

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. HENRYKA
SIENKIEWICZA W PRZEMYŚLU
Przemyśl

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-02-2017 - 09-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Majchrowicz, Małgorzata Sobczyńska-Maroń. Badaniem objęto 70 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 82 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W PRZEMYŚLU
Patron	Sienkiewicz
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Przemyśl
Ulica	Sienkiewicza
Numer	3
Kod pocztowy	37-700
Urząd pocztowy	Przemyśl
Telefon	166789151
Fax	166789151
Www	sp1przemysl.edu.pl
Regon	65010888900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	215
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.55
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.75
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	Przemyśl
Gmina	Przemyśl
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem z ewaluacji zewnętrznej problemowej, która została przeprowadzona w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Przemyślu. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze pozyskane w trakcie badania ewaluacyjnego informacje o szkole. Wszystkie zawarte w opisie tezy oraz dane znajdują odzwierciedlenie w wynikach prowadzonych badań.

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Przemyślu jest szkołą publiczną i mieści się w dwóch zabytkowych budynkach. Przebywający w szkole uczniowie mają do dyspozycji nowoczesną bazę dydaktyczną; dwie zastępcze sale gimnastyczne, salę do gimnastyki korekcyjnej, klasopracownię informatyczną, pięć klas edukacji wczesnoszkolnej wyposażonych w nowoczesny sprzęt multimedialny, pracownię komputerową oraz szkolną bibliotekę wraz z czytelnią. Świetlica szkolna wyposażona jest w sprzęt multimedialny, gry planszowe, pomoce dydaktyczne oraz salę zabaw dla dzieci. Szkoła posiada nowoczesne boisko do gier zespołowych i nowo wybudowany plac zabaw. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia w kołach: przedmiotowych (matematycznym, historycznym, informatycznym, polonistycznym, przyrodniczym); językowych (język angielski, język niemiecki) i artystycznych (muzycznym, teatralnym i recytatorskim). Ponadto uczniowie w ramach zajęć pozalekcyjnych korzystają z basenu, stadionu MKS Polonia w Przemyślu, sali gimnastycznej w budynku byłego Gimnazjum nr 2, a w sezonie zimowym z niedaleko położonego lodowiska. Przy szkole działa Uczniowski Klub Sportowy "Śródmieście", w ramach którego odbywają się zajęcia na stoku narciarskim oraz organizowane są letnie i zimowe obozy sportowe.

Dzięki położeniu w dzielnicy parkowej oraz małej liczebności uczniów w klasach "Jedynka" stwarza wprost kameralne warunki do nauki. Szkoła rozbudza ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące, rozwija umiejętność pracy w zespole, wpaja zasady tolerancji. dopinguje do różnorodnych twórczych inicjatyw. Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej, zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole. Daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań.

Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania.

W 1978 r. Szkole Podstawowej nr 1 w Przemyślu nadano imię Henryka Sienkiewicza i zezwolono na ustanowienie i używanie sztandaru. W 2008 r. szkoła obchodziła 100-lecie swego istnienia, na elewacji frontowej budynku umieszczono tablicę upamiętniającą ten jubileusz.

W dniach 27 - 29 maja 2011 roku szkoła była gospodarzem XIX Ogólnopolskiego Zlotu Szkół Sienkiewiczowskich. Gościła wtedy młodzież wraz z opiekunami z całej Polski. Honorowymi gośćmi byli krewni Henryka Sienkiewicza. 10 stycznia 2014 roku do Krajowego Rejestru Sądowego zostało wpisane Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Przemyślu. Stowarzyszenie zostało powołane 3 lipca 2013 r. przez Dyrektora, Grono Pedagogiczne, pracowników administracji i obsługi szkoły, emerytowanych nauczycieli oraz rodziców.

Szkoła posiada następujące certyfikaty:

- Certyfikat Kompetencji Kluczowych Szkoły w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej,
- Certyfikat Przyjęcia Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Przemyślu do Wojewódzkiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie w województwie podkarpackim,
- Certyfikat "Szkoła z klasą",
- Certyfikat za udział szkoły w programie "Szkoła bez przemocy",

- Certyfikat Polskiego Towarzystwa Dysleksji za realizację Programu Edukacyjno- Terapeutycznego Ortografii,
- Certyfikat "Klubu Bezpiecznego Puchatka",
- Certyfikat udziału w realizacji ogólnopolskiego projektu "Mały Mistrz",
- Certyfikat Szkoła Dbająca o Czytelność,

Szkoła przekazuje uczniom wiedzę kształtuje umiejętności i postawy, wspiera ducha partnerstwa we współdziałaniu środowiska, rozbudza szacunek do dziedzictwa kulturowego, zapewnia harmonijny rozwój osobowości, przygotowuje do życia w otaczającym świecie.

Zachęcamy do przeczytania pełnego dokumentu "Raport z ewaluacji problemowej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Przemyślu", gdyż znajdują się w nim szczegółowe wyniki prowadzonych badań.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła kształtuje wśród uczniów postawy zgodne z wartościami społeczeństwa demokratycznego, podejmując odpowiednie działania wychowawcze i profilaktyczne. Realizowane działania są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Szkoła podejmuje działania służące bezpieczeństwu uczniów, zdarzają się jednak przypadki agresji werbalnej, relacyjnej, fizycznej i materialnej. Wypowiedzi rodziców świadczą o tym, że dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Informacje te zostały poparte opinią organu prowadzącego i pracowników niepedagogicznych. Każda grupa respondentów uczestnicząca w wywiadach, tj. rodzice, uczniowie, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni deklaruje swój wpływ na zasady zachowania ustalane w szkole. Większość ankietowanych uczniów i rodziców potwierdza postępowanie w zgodzie z ustalonymi zasadami, co jest spójne z danymi przedstawionymi przez dyrektora. Podejmowane w szkole działania antydyskryminacyjne są adekwatne do jej specyfiki i obejmują całą społeczność uczniowską. Szkoła prowadzi edukację antydyskryminacyjną podnoszącą poziom wiedzy, umiejętności i wpływającą na postawy uczniów w celu przeciwdziałania przemocy i uprzedzeniom oraz wspierania równości i różnorodności. Część badanych uczniów nie jest świadoma swojego uczestnictwa w podejmowanych przez szkołę działaniach mających na celu edukację antydyskryminacyjną. Podejmowane w szkole wspólnie z uczniami i rodzicami działania wychowawcze i profilaktyczne są prowadzone systematycznie i celowo przy udziale całego grona pedagogicznego.

Szkoła spełnia badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób celowy i systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną zdecydowanej większości uczniów. Służy temu diagnozowanie indywidualnej sytuacji i wykorzystywanie wyników tej diagnozy w procesie kierowania ich rozwojem. Szkoła odpowiada na potrzeby uczniów adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych. W tym celu podejmuje działania służące niwelowaniu trudności, jak i rozwijaniu zainteresowań. Indywidualizację procesu nauczania w odniesieniu do każdego ucznia deklarują wszyscy nauczyciele, znajduje to odzwierciedlenie w obserwowanych lekcjach. Działania, jakie podejmuje szkoła we współpracy z instytucjami pomagają uczniom w przewyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej i są adekwatne do potrzeb. Rodzice wyrażają opinię, że wsparcie, jakie otrzymują w szkole odpowiada ich potrzebom. Ze wsparcia otrzymywanego ze strony nauczycieli nie są zadowoleni w równej mierze wszyscy uczniowie.

Szkoła spełnia badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wnioski

1. Szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadające potrzebom uczniów oraz zapewnia odpowiedni klimat sprzyjający rozwojowi aktywności intelektualnej.
2. Zadania podejmowane przez szkołę zmierzają w kierunku zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, powinny być kontynuowane i intensyfikowane. Planując dalsze działania wychowawcze i profilaktyczne wskazane byłoby szczególny nacisk położyć na zapobieganie agresji relacyjnej, werbalnej i fizycznej.
3. Realizowane w szkole działania antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki szkoły. Prowadząc edukację w tym zakresie należy rozwijać świadomość uczniów w kontekście celowości prowadzonych działań.
4. Diagnozowanie przez szkołę możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia jest podstawą organizowania różnych form pomocy i zajęć pozalekcyjnych. Realizując proces edukacyjny należy częściej rozmawiać z uczniami o napotykanym przez nich trudnościach i ich zainteresowaniach.
5. Prowadzone przez szkołę diagnozy potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia pozwalają na kierowanie jego rozwojem i wyrównywanie szans edukacyjnych.
6. Działania podejmowane przez szkołę, służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej są adekwatne do problemów i uwarunkowań występujących w środowisku lokalnym. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom rodziców, planując działania w tym zakresie należy zwrócić uwagę, aby wsparcie takie było wystarczające dla wszystkich uczniów

Raport sporządzili

- Barbara Majchrowicz
- Małgorzata Sobczyńska-Maróń

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.05.2017