

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE NR 16 W PRZEMYŚLU
Przemyśl

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23 - 27 marca 2017 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elwira Węgrzyn, Bartosz Szymański. Badaniem objęto 200 dzieci (wywiad grupowy), 71 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola w badanym wymaganium.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NR 16 W PRZEMYŚLU
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Przemyśl
Ulica	PRĄDZYŃSKIEGO
Numer	47
Kod pocztowy	37-700
Urząd pocztowy	PRZEMYŚL
Telefon	0166701569
Fax	
Www	www.p16przemysl.szkolnastrona.pl
Regon	18057704000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	200
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.99
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.38
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	Przemyśl
Gmina	Przemyśl
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Przedszkole nr 16 w Przemyślu funkcjonuje od 1987 roku, mieści się na osiedlu Kazanów, przy ul. Prądyńskiego 47, z daleka od hałasu miejskiego. Jest placówką 8 – oddziałową, do której uczęszcza 200 dzieci. Placówka zlokalizowana jest w wolnostojącym budynku, otoczonym placem zabaw. Plac zabaw wyposażony jest w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Przedszkole posiada osiem sal dydaktycznych z zapleczem sanitarnym. Sale zajęć są duże, jasne, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. Szałnię, kuchnię, w której przygotowywane są posiłki dla dzieci, uwzględniające ich indywidualne potrzeby (upodobania żywieniowe, alergię), dobrze wyposażoną salę gimnastyczną (ćwiczenia gimnastyczne, zabawy ruchowe, uroczystości). Przedszkole jest miejscem, w którym dzieci czują się bezpiecznie. Przedszkole zatrudnia 17 nauczycieli, w tym logopedę i psychologa, 11 pracowników obsługi, 4 pracowników administracji. Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje i duże kompetencje zawodowe. W przedszkolu realizowane są programy własne:

- "Program Terapii pedagogicznej dla dzieci w wieku przedszkolnym",
- Program edukacji zdrowotnej "Jem kolorowo, bo wiem, że to zdrowo",
- Program z zakresu profilaktyki logopedycznej "Terapia przez zabawę",
- "Przedszkolaki z jednej paki" – program realizowany we współpracy z SOSW nr 1 w Przemyślu,
- Projekty e Twinning, Bee Curious i Our Nursery,
- Program profilaktyczny "Bezpieczny przedszkolak",
- Kodoteka – pierwsze kroki w programowaniu.

Realizowane są programy przy współpracy z Powiatowym Inspektorem Sanitarnym:

- "Czyste powietrze wokół nas",
- "Mój wygląd świadczy o mnie".

Realizowane są programy o zasięgu ogólnopolskim:

- "Cała Polska czyta dzieciom",
- "Bezpieczne przedszkole",
- "Akademia Aquafresh" – edukacja zdrowotna dla przedszkolaków,
- "Domestos tu byłem",
- "Piramida żywienia".

Przedszkole posiada certyfikat "Przedszkole w ruchu". Dzieci uczestniczą w akcjach proekologicznych: "Dzień Ziemi", "Sprzątanie Świata", zbiórka zużytych baterii. Biorą udział w akcjach charytatywnych "Góra Grosza", "Ratujmy rehabilitację" – zbieranie plastikowych nakrętek na rzecz chorych dzieci. Dzieci również zbierają karmę dla zwierząt ze schroniska w Orzechowcach. Przedszkolaki odnoszą sukcesy w licznych konkursach, zawodach sportowych, olimpiadach, przeglądach piosenki i tańca. Dzięki miłej, serdecznej i rodzinnej atmosferze stworzonej przez wszystkich pracowników, dzieci z łatwością odnajdują się w grupach rówieśniczych

i chętnie uczestniczą w różnych formach aktywności oferowanych przez przedszkole. Sale wyposażone są w meble z atestami, pomoce dydaktyczne, zabawki rozwijające aktywność dziecka, pobudzające wyobraźnię i inwencję twórczą. W salach znajdują się kąciki tematyczne do zabaw wyposażone w odpowiednie sprzęty i akcesoria (kącik muzyczny, plastyczny, przyrodniczy, bajek, teatralny, lalek, układanek i gier). Przedszkole dba o indywidualne potrzeby oraz wszechstronny rozwój dzieci. Nauczyciele prowadzą obserwacje pedagogiczną, która pozwala na właściwe ukierunkowanie ich pracy. Dzieci uczestniczą dodatkowo w zajęciach logopedycznych, z psychologiem, języka angielskiego, rytmiki i religii.

Przeprowadzona ewaluacja zewnętrzna dotyczyła jednego wymagania:

- Dzieci są aktywne

Niniejszy raport zawiera szczegółowe informacje na temat poziomu spełnienia tych wymagań, a zawarte w nim stwierdzenia mają oparcie w informacjach pozyskanych w trakcie badania. Zapraszamy do lektury.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci są aktywne	
Poziom podstawowy	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymagania na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele stwarzają wszystkim dzieciom możliwość podejmowania różnorodnych form aktywności. Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola i są zaangażowane w zajęcia. Wdrażanie dzieci do samodzielności odbywa się zarówno w czasie zajęć, jak i podczas czynności samoobsługowych, higienicznych i porządkowych. Nauczyciele stosują różne metody aktywizujące i formy pracy z uwzględnieniem możliwości indywidualnych i potencjału każdego dziecka. Zachęcają do inicjowania i realizacji działań, są otwarci na propozycje swoich wychowanków. Inicjatywy dzieci wykorzystywane są przez pracowników przedszkola do ukierunkowanego rozwoju przedszkolaków. Nauczyciele wykorzystują pomysły swoich wychowanków do modyfikowania przebiegu zajęć, w sposób, który ma wyzwać zaangażowanie, zainteresowanie, poczucie współodpowiedzialności; do organizacji przestrzeni, kątek tematycznych; stosowania określonych pomocy dydaktycznych. Pracownicy przedszkola mają świadomość, że ich otwartość na inicjatywy dzieci rozwija u podopiecznych wyobraźnię, kreatywność, samodzielność w działaniu i podejmowaniu decyzji, pobudza logiczne myślenie, wyzwala aktywność twórczą. Dzieci, pod kierunkiem swoich nauczycieli, uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego, przez co nabywają nowe doświadczenia, umiejętności i postawy. Działania podejmowane w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym mają wpływ na przyszłe funkcjonowanie wychowanków w społeczeństwie i rozwijają u nich postawy prospołeczne: patriotyczne i obywatelskie. Ponadto sprzyjają tworzeniu więzi społecznych, uczą poczucia odpowiedzialności za drugiego człowieka, angażują w pomoc potrzebującym. Przedszkole spełnia wymaganie na poziomie podstawowym oraz podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wnioski

1. Praca przedszkola w zakresie wspomagania rozwoju dzieci i wspierania rodziców oraz aktywność placówki w życiu lokalnego środowiska promuje wychowanie przedszkolne, a także sprzyja budowaniu przyjaznego klimatu współpracy z rodzicami i licznymi podmiotami.
2. Przedszkole proponując ciekawe projekty, programy, warsztaty, konkursy, doświadczenia i badania umożliwia dzieciom uczestniczenie w różnorodnych formach aktywności, co korzystnie wpływa na rozwój zainteresowań i kompetencji przedszkolaków.
3. Stosowane przez nauczycieli metody pracy uczą dzieci samodzielności i stwarzają warunki do podejmowania własnych inicjatyw.
4. Przedszkole w sposób systemowy i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym oraz podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego.

Raport sporządzili

- Elwira Węgrzyn
- Bartosz Szymański

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.04.2017